

# Plán práce na školní rok 2021 – 2022



<b><u>OBSAH</u></b>	strana
Plán práce, dlouhodobé cíle Školy	3-7
Hlavní úkoly pro školní rok 2021/2022	8
Zvonění	9
Prázdniny	10
Porady	10
Třídní schůzky a klasifikační pohovory	10
Metodická sdružení a předmětové komise	11
Zápis do 1. tříd	11
Propagace Školy	11-12
Akce pro žáky	12-14

# Plán práce na školní rok 2021/2022

Stanovuji plán práce na školní rok 2021/2022 dle ŠVP pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

## Dlouhodobé cíle školy:

- vytvářet pohodové školní prostředí v duchu vzájemného porozumění, chovat se k sobě s úctou, vyžadovat vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři
- tvořivě učit
- věnovat individuální přístup k žákům
- vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi
- učit se nejen ve škole, ale také na ozdravných pobytech, výletech, exkurzích, zahraničních výjezdech apod.
- mít partnery v zahraničí – porozumět našemu postavení v Evropě, zdůrazňovat výuku cizích jazyků
- mít preventivní program pro bezpečné chování žáků
- komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět nutnosti celoživotního učení
- posilovat vztah žáků a rodičů ke své škole
- vyučovat podle principů Montessori pedagogiky
- posilovat a modernizovat technické vybavení školy
- zdokonalovat metody a formy práce v rámci distanční výuky

## I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,

- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

## **1. Zdraví**

Zajistit hygienická a protiepidemiologická opatření vzhledem ke covid – 19.

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Pokračovat v projektu *Ovoce do škol*. Provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáků. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu

vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

## **2. Poznatky a dovednosti**

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

Zaměřit se na rozvoj **čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti**, a to ve **všech oblastech vzdělávání**.

Zaměřit se na dopravní výchovu.

### **3. Oblast sociální, životních hodnot**

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

## **II. Pedagogičtí pracovníci**

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a

bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

### **III. Rodičovská veřejnost**

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, klasifikačních pohovorů, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

### **IV. Oblast řízení**

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

## **Hlavní úkoly pro školní rok 2021/2022**

1. Vybavit pedagogické pracovníky výpočetní technikou využitelnou pro distanční vzdělávání.

2. Zajistit hygienická a protiepidemiologická opatření vzhledem ke covid – 19.
3. U žáků upevňovat hygienické návyky.

1. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a speciální pedagog s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování. Individuálně přistupovat k žákům v rámci inkluze.

2. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny. Účast v projektu MŠMT „Hodina pohybu navíc“.

3. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti. Pořádat společné akce. Úzce spolupracovat s Rodičovským sdružením a školskou radou.

4. DVPP zaměřit na doplňování odborné kvalifikace pedagogů, specializaci v oboru Montessori výuky.

5. V rámci projektu OPVVV prohloubit znalosti v oblastech matematická a čtenářská gramotnost, mentoring a cizí jazyky.

6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku a žáků budoucích šestých ročníků.

7. Realizovat přípravný kurz Předškolák pro předškolní děti v období před zápisem do 1. tříd. Pro děti zapsané do naší školy realizovat lekce „Škola nanečisto“.

8. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.

9. Vytvořit nabídku volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků.

10. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.

11. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky. V rámci projektu OPVVV realizovat Klub zábavné logiky, Čtenářský klub. Zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.

12. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.

13. Zajistit včasnou podporu žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Zajistit činnost asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a žáky se sociálním znevýhodněním. Doučovat žáky ohrožené školním neúspěchem v rámci projektu OPVVV, spolupracovat s rodinami těchto dětí. Zajistit podporu ve vzdělávání žákům cizincům.

14. Pokračovat v modernizaci vybavení potřebného k praktické výuce. V rámci projektu iROP jazykové učebny.

15. Podpořit zahraniční výjezdy žáků. Podporovat působení zahraničních lektorů ve výuce.

16. Motivovat žáky k účasti ve vědomostních soutěžích.

17. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.



18. Posílit bezpečnost žáků ve škole, předcházet úrazům žáků.

### Časový plán vyučovacích hodin:

Hodina	1. stupeň	2. stupeň	
0.	7:00 - 7:45	7:00 - 7:45	
	7:50	7:50	1. zvonění
1.	7:55 - 8:40	7:55 - 8:40	
	8:40 - 8:50	8:40 - 8:50	malá přestávka
2.	8:50 - 9:35	8:50 - 9:35	
	9:35 - 9:50	9:35 - 9:50	velká přestávka
3.	9:50 - 10:35	9:50 - 10:35	
	10:35 - 10:45	10:35 - 10:45	malá přestávka
4.	10:45 - 11:30	10:45 - 11:30	
	11:30 - 11:55	11:30 - 11:55	hlavní přestávka
5.	11:40 - 12:25	11:55 - 12:40	
	12:25 - 12:35	12:40 - 12:50	malá přestávka
6.	12:35 - 13:20	12:50 - 13:35	
		13:35 - 14:05	polední přestávka
7.		14:05 - 14:50	
		14:50 - 15:00	malá přestávka
8.		15:00 - 15:45	

**Provoz ŠD:** pondělí - pátek 6:00 – 17:00

# Organizace školního roku

## Termíny prázdnin:

podzimní prázdniny:	středa 27. října a pátek 29. října 2021
vánoční prázdniny:	čtvrtek 23. prosince 2021 až neděle 2. ledna 2022
pololetní prázdniny:	pátek 4. února 2022
jarní prázdniny:	pondělí 7. února 2022 až neděle 13. února 2022
velikonoční prázdniny.:	čtvrtek 14. dubna 2022
hlavní prázdniny:	pátek 1. července 2022 až středa 31. srpna 2022

## Termíny porad:

Pedagogické rady:	25. srpna 2021 18. listopadu 2021 27. ledna 2022 12. dubna 2022 23. června 2022
-------------------	---

Provozní porady:	průběžně
------------------	----------

## Termíny porad vedení školy:

Úterý 13:30 ŘŠ a ZŘ, rozšířené vedení školy

## Termíny zápisu známek:

15. listopadu 2021  
25. ledna 2022  
8. dubna 2022  
20. června 2022

## Termíny třídních schůzek:

1. ročník září 2021  
5. října 2021  
  
1. stupeň v 15.30 hodin  
2. stupeň v 16.00 hodin

## Termíny klasifikačních pohovorů:

23. listopadu 2021  
21. dubna 2022  
  
1. stupeň od 14:30 do 16:30  
2. stupeň od 15:00 do 17:00

## Termíny jednání metodických orgánů

Průběžně, dle aktuální potřeby.

### Metodická sdružení (MS):

#### 1. stupeň:

MS 1. – 5. ročník	p. Holubová
MS ŠD	p. Adamec

### Předmětové komise (PK):

#### 2. stupeň:

PK ČJ	p. Micková
PK M, F	p. Thurnvald
PK AJ, NJ, FJ, RJ	p. Svobodníková
PK Z	p. Benčák
PK D, OV,	p. Micková
PK TV, ČZ	p. Konečný
PK VV a HV	p. Žárská
PK PŘ, CH	p. Kvitová
PK ICT koordinátor, PK Pc	p. Žídek

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Metodické orgány a předmětové komise školy projednají úkoly stanovené v ročním plánu školy a zajistí přípravu pro uvedené oblasti.

### Zápis do první třídy:

duben 2022

### Akce pro předškoláky:

leden – březen 2022

květen, červen 2022 – akce „Škola nanečisto“ - seznámení s třídní učitelkou a spolužáky

## Den otevřených dveří:

březen 2022, po individuální domluvě je možno navštívit výuku kdykoli

## Termíny akcí pro žáky:

Níže uvedené akce jsou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy dle ŠVP pro základní vzdělávání.

### Září 2021

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Volba školy, povolání		R. Balon	IPS ÚP Nový Jičín

### Říjen 2021

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
knihovnické lekce 6.ročník		Micková	knihovna Nový Jičín
Přehlídka technických profesí		R. Balon	VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice

### Listopad 2021

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
školní kolo dějepisné olympiády		Micková	školní jídelna
Planetárium 5. třídy	16. 11. 2021	Krbečková	Ostrava

## Prosinec 2021

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Školní kolo olympiády ČJ		Geryk	Školní jídelna

## Leden 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Školní kolo biologické olympiády		Červenková	učebna č. 1

## Únor 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Školní kolo recitační soutěže 2.st.		Balon, Micková	učebna 210
Školní kolo konverzační soutěže v AJ		Svobodníková	jazykové učebny
Den otevřených dveří		Šimíčková, Juchelková	
LVVZ	20.2 - 25.2	Žídek	Kohútka/Javorka
Školní kolo konverzační soutěže ve FJ		Hermanová	učebna 101

## Březen 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
LVVZ		Benčák	Kohútka/Javorka

## Duben 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Exkurze hvězdárna-4.roč.		Závorková	Valašské Meziříčí

## Květen 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo
Projektový den		Juchelková	
Škola v přírodě 5.třídy	23.5. - 27.5.21	Galiová	Velké Karlovice

## Červen 2022

Akce	Termín	Odpovědnost	Místo

## Další akce:

Akce	Termín – v průběhu školního roku	Odpovědnost	Místo
Projektový den 2. stupeň		Juchelková	Nový Jičín
Divadlo - 1. stupeň	od ledna 2022	Závorková	Nový Jičín

V Novém Jičíně dne 1. září 2021

Mgr. Magda Trávníčková