

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD PŘI ZŠ NOVÝ JIČÍN, TYRŠOVA 1, p.o.

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika ŠD

2.1. Provozní doba ŠD

2.2. Materiální podmínky

2.3. Ekonomické podmínky

2.4. Personální podmínky

2.5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

3. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD

3.1. Časový plán

3.2. Přihlášení, odhlášení

4. Cíle zájmového vzdělávání

4.1. Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD

5. Metody zájmového vzdělávání

6. Formy vzdělávání

7. Délka a časový plán vzdělávání

8. Obsah vzdělávání ve ŠD

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

10. Praktická činnost školní družiny

11. Evaluace a autoevaluace

12. Závěr

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 144, Nový Jičín, 74101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Gustav Židek KONTAKT: e-mail: kancelar@tyrska.cz, web: www.tyrska.cz

IČ: 62330136

IZO: 102232865

RED-IZO: 600138143

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Micková, Mgr. Milena Závorková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nový Jičín

+420 556 768 218

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1, 74101 Nový Jičín

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Gustav Židek

.....
razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

Činnost ŠD volně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní družina při ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín je vedena a pojmána jako otevřený systém spolupráce vychovatelek s rodiči, s různými institucemi a zájmovými útvary.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD (zejména z pohledu části rodičů) částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Činnost ŠD je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování a odchodem žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. ŠD může být v provozu i o prázdninách, či ve spolupráci s dalšími subjekty organizuje akce i ve volných dnech, kdy neprobíhá školní vyučování a to v případě dostatečného zájmu o školní družinu ze strany rodičů.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého. Vedoucí vychovatelkou v ŠD je Bc. Tereza Konečná, počet oddělení 8. a kapacita ŠD je maximálně 210 dětí.

2.1. Provozní doba školní družiny

Ranní provoz

Probíhá ve školní družině na ulici Jiráskova **od 6.00 - 8.45 hodin.**

V 7.30/8:20 hodin přecházejí děti (za doprovodu vychovatelek) ze ŠD na ulici Jiráskova 6, Nový Jičín do budovy Základní školy Tyršova 1, kde jsou předány dozorující učitelce.

Odpolední provoz

Doba provozu v budově Základní školy Tyršova 1, Nový Jičín: 11.30 - 16.00 hodin.

Doba provozu na Jiráskově ulici č. p. 6: 11.30 - 17.00 hodin.

Ukončení výuky v 11.30 – stravování dětí – vychovatelky, následný převod do ŠD na ulici Jiráskova 6, Nový Jičín a přechod do oddělení ŠD, které se nachází v budově ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín.

Ukončení výuky ve 12.25 – stravují učitelé dle rozpisu, vychovatelé zajišťují dozor na příslušných patrech, po odstranění všech dětí převod do ŠD na ul. Jiráskova 6, Nový Jičín, samostatný přechod dětí do oddělení ŠD, které se nachází v budově ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín.

Převody dětí mezi družinou a základní školou probíhají za dodržení všech bezpečnostních podmínek. Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti a chování vždy před samotným převodem. Převod do počtu 25 dětí (včetně) zajišťuje jedna dozorující osoba, při větším počtu převáděných dětí je dozor posílen.

2.2. Materiální podmínky

V budově školní družiny na ul. Jiráskova jsou umístěna 4. oddělení. Jedno oddělení je umístěno v přízemí budovy a další se nacházejí v prvním patře. Každé oddělení má k dispozici samostatnou hernu s vybavením. V suterénu budovy se nacházejí dvě oddělené šatny.

Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávací činnost jsou bezpečná. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem a splňuje estetická kritéria. Výzdoba je mobilní, podílí se na ní účastníci a využívají své tvořivosti. Obměňována je zpravidla podle ročních období a dalších aktuálních inspirací. Snažíme se, aby podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí probouzelo v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a všechno co zvládne.

Součástí školní družiny je zahrada, která je hojně využívána po celý školní rok.

Pro činnost školní družiny jsou využívány prostory školní tělocvičny, cvičná kuchyň ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín, k vycházkám je využívána okolní příroda (parky, Skalky).

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V budově ZŠ jsou umístěna 4 oddělení, jsou zřízena především pro žáky, kteří navštěvují nedalekou ZUŠ a SVČ Fokus. Oddělení a šatny ŠD se nachází na prvním stupni ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín. ŠD nemá svou vlastní místnost, pro činnost školní družiny jsou určeny kmenové učebny. Učebny splňují estetická kritéria, bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro činnost ŠD.

2.3. Ekonomické podmínky

Platba za pobyt ve ŠD činí 240 Kč měsíčně za každé dítě a musí být zaplaceno vždy do konce měsíce.

Školné lze uhradit měsíčně, čtvrtletně, pololetně i jednorázově na celý školní rok.

Termíny plateb za pobyt ve školní družině budou vyvěšeny na hlavní nástěnce ve ŠD na ul. Jiráskova. Platby jsou prováděny na účet školy **19-1767906339/0800** – bezhotovostním převodem.

2.4. Personální podmínky

Vychovatelé spolupracují s ostatními pracovníky základní školy (pedagogickými, správními), dle možností se zúčastňují vzdělávacích akcí, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického a všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které děti zajímají. Průběžně komunikují s rodiči a seznamují je s výsledky činností jejich dítěte ve školní družině. Ve ŠD pracuje plně kvalifikovaný sbor vychovatelů.

2.5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Převody dětí mezi ŠD Jiráskova a ZŠ

Po ukončení školního vyučování jsou děti, které přecházejí do ŠD na ul. Jiráskova, předány vyučujícím vychovateli. Vychovateli je rovněž předán písemný seznam dětí, které se v daný den nezúčastnily výuky, popř. odešly z vyučování dříve. Předání probíhá na příslušném podlaží u příslušné třídy ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín. Vychovatel přebírá zodpovědnost za děti, pokud jsou v plném počtu – odsouhlasení s vyučujícím. Před odchodem do ŠD proběhne kontrola všech místností v podlaží ZŠ Tyršova Nový Jičín.

Převody dětí mezi družinou a základní školou probíhají za dodržení všech bezpečnostních podmínek. Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti a chování vždy před samotným převodem. Převod do počtu 25 dětí (včetně) zajišťuje jedna dozorující osoba, při větším počtu převáděných dětí je dozor posílen.

3. Podmínky zájmového vzdělávání ve školní družině

3.1. Časový plán

Vytváříme celoroční a kreativně reagujeme na možné měněné podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky dětí do školní družiny.

11.30 převzetí dětí od TU, jejich odstavování a následný převod do ŠD – dle rozvrhu, ukončení vyučování	12.30 převzetí dětí ze ZŠ a následný převod do ŠD – dle rozvrhu, ukončení vyučování (stravování zajišťují učitelky dle rozpisu)
12.00-12.30 odpočinková činnost	13.00-13.30 odpočinková činnost
12.30-13.00 rekreační činnost	13.30-14.00 rekreační činnost
13.00 – 15.00 zájmová činnost, sportovní činnost, příležitostná činnost (dle týdenních plánů)	14.00 – 15.00 zájmová činnost, sportovní činnost, příležitostná činnost (dle týdenních plánů)
15.00 – 16.00 kroužky, úklid ŠD, odchod dětí domů	15.00 – 16.00 kroužky, úklid ŠD
	16.00-17.00 úklid ŠD, odchod dětí domů

3.2. Přihlášení a odhlášení ve ŠD

1. Jak přihlásit dítě do školní družiny :

- vyzvednout si závaznou přihlášku ve školní družině u kteréhokoliv z vychovatelů
 - řádně ji vyplnit včetně osob, které budou dítě vyzvedávat
 - vyplnit odchod dítěte (S samo, D doprovod)
 - upozornit na zdravotní stav, především na zdravotní omezení dítěte (např. alergie, omezení ve sportu, apod.)
- Přihláška do ŠD je závazná po celý školní rok.

V případě vyššího počtu zájemců o školní družinu budou upřednostněni žáci:

1) pracujících rodičů

2) 1. a 2. tříd ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín

3) dojíždějící - s jiným místem bydliště než Nový Jičín

4) věk dítěte

5) sourozenec v ŠD

6) los

2. Odhláška ze školní družiny:

Odhláška ze školní družiny musí proběhnout vždy písemně s udáním důvodu ze strany zákonného zástupce a má být projednána s vedoucím vychovatelem.

Platba za pobyt ve školní družině na základě písemné odhlášky zákonného zástupce může být vrácena po schválení ředitele školy.

4. Cíle zájmového vzdělávání

Pro ŠD platí obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snahou je připravit jedince pro život ve stávající společnosti prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit dovednostmi, ale také postoji.

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu.

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností).

2. Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností.

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, komunikace v různých sociálních prostředích.

3. Zvyšování sociálních kompetencí.

Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vazbách, odpovědnosti za své chování, vytváření schopnosti odpovědně řešit konkrétní situace, usilovat o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování.

Ovládání negativních citových reakcí, vyrovnat se s nedostatky a úspěchy.

5. Schopnost najít své místo ve skupině a společnosti.

Poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

6. Formování životních postojů.

Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.

Učit se znát

získávat nové vědomosti, učit se objevovat věci, analyzovat je, přizpůsobovat se novým situacím, vytvářet něco nového, řešit nové problémy

Učit se jak na to

získávat osobní dovednosti – jako je schopnost komunikovat s druhými nebo pracovat jako součást týmu

Učit se společně žít

poznání, že všichni mají svá práva ale i povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám, pracovat společně a řešit problémy

Učit se být

žít v souladu s tím, co opravdu považujeme za pravdivé a správné

4.1. Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci
- zefektivnit spolupráci mezi základní školou a školní družinou

- zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytváří příjemnou atmosféru ve školní družině
- pokračovat v započatých projektech a vytvářet další
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- poskytovat vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- zajistit individuální přístup k dětem
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet kulturně – estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- upevnit dovednosti v oblasti sebeobsluhy, stravování, hygieny a celkově zdravého živ. stylu

5. Metody zájmového vzdělávání

- výklad
- skupinová práce
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů, zápisu
- výlety, exkurze
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy (součást příležitostných aktivit)
- praktické dovednosti
- sebeobsluha
- společné stravování
- sportovní soutěže
- vědomostní soutěže
- hry (pohybové, stolní, společenské, tvořivé, námětové)
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- výtvarné a rukodělné aktivity
- plnění projektů
- ankety
- evaluační metody

6. Formy vzdělávání

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje pro ŠD zejména následující formy:

- a) příležitostnou činnost - ve ŠD se jedná o slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy kulturních zařízení, sportovní dny a pod.
- b) pravidelnou činnost – každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních, případně kroužcích zřizovaných v ŠD
- c) táborovou činnost – příměstské tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky
- d) individuální práce
- e) otevřená nabídka spontánních činností

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností, příležitostnou, pravidelnou a táborovou činností, přípravou na vyučování, nácvikem stolování, nácvikem a upevňováním dovedností zvládat sebeobsahu, dopravní výchovou

Odpočinková činnost:

má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

Rekreační činnost:

slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvíle, vydatná pohybová aktivita dle fyzické zdatnosti dětí.

Zájmové činnosti:

rozvíjí osobnost dítěte a umožňují dětem seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů

- Sportovní zájmová činnost:
podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu, zdokonaluje sportovní zdatnost dětí. Využíváme zahradu, tělocvičnu.
- Přírodovědná zájmová činnost :
rozvíjí zájem dětí o přírodu, pozorujeme přírodu a její proměny. Vychovává k ochraně životního prostředí
- Esteticko výchovná činnost
probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby a malby.
- Pracovní zájmová činnost
rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dovednost stříhání, skládání, lepení s různým materiálem

Příprava na vyučování:

- není povinná činnost školní družiny, může jít o vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů a třídního učitele)
- procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování poznatků při průběžné činnosti školní družiny.

Nácvik stolování:

Vychovatelé stravují děti ve školní jídelně, dbají při tom např. na upevnění správného držení příboru, sezení u stolu, apod. Děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům, vzdělávány v oblasti zdravé výživy a celkově ke zdravému životnímu stylu.

Nácvik a upevňování dovedností zvládat sebeobsluhu:

Vychovatelé při dozorech v šatnách, na chodbách, v hernách, atd. dbají, aby děti samostatně zvládaly:

- oblékání, obouvání, zavazování tkaniček
- osobní hygienu a sebeobsluhu na WC
- udržování pořádku kolem sebe (v šatně, na chodbách, v herně, na školním hřišti a zahradě ŠD)

Dopravní výchova:

Vychovatelé děti vzdělávají v oblasti dopravní výchovy a následně s nimi prakticky nacvičují pravidla silničního provozu při vycházkách, výletech a všech ostatních přesunech mimo budovy ZŠ a ŠD (chůze po chodníku, přecházení přes cestu, pohyb v parku, apod.). Zde je obzvlášť kladen důraz na bezpečnost a na nutnost, aby děti dbaly pokynů vychovatele a nedopouštěly se svévolného chování, při němž by mohly ohrozit sebe nebo ostatní.

7. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP pro ŠD je stanoven na dobu jednoho roku.

Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojení, přesouvání témat.

8. Obsah vzdělávání ve ŠD

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny, nebo posilovány – tedy jakých cílů chceme danou činností dosahovat.

1. Kompetence k učení

Dítě

- se učí s chutí, započatou práci dokončí
- využívá pro učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislosti
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě

- si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení
- problém se učí pochopit
- promýšlí a plánuje řešení problémů

- hledá různé řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s řešením
- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavé.

3. Komunikativní kompetence

Dítě

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení i otázky
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit svůj vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- zapojuje se do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým.

4. Sociální kompetence

Dítě

- se učí plánovat, organizovat a řídit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné
- je solidární.

5. Občanská kompetence

Dítě

- si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- respektuje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními hodnotami národa.

6. Kompetence k trávení volného času

Dítě

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smyslu plného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami ŠD respektuje individualitu každého dítěte, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se specializovaným pedagogem, výchovným poradcem. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. V případě nutnosti ŠD spolupracuje s odbornými pracovišti.

Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek v ŠD pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků.

Jsou to:

Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.

ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

Odborně připravení pedagogičtí pracovníci.

10. Praktická činnost školní družiny

Činnost pro školní družinu na školní rok je stanovena v celoročním plánu školní družiny. Jedná se o příležitostnou činnost, týdenní projekty školní družiny, prázdninovou činnost se zaměřením na zájmovou činnost, rekreační činnost.

Měsíční skladba činnosti jednotlivých oddělení je zaměřena na věkové složení dětí jednotlivých oddělení, na jejich potřeby, zájmy a schopnosti. Činnosti jsou členěny na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování. Zájmové činnosti jsou členěny na pracovní - výtvarné, esteticko-výchovné, sportovní, přírodovědné, hudebně - dramatické, soutěže, pravidelná činnost.

11. Evaluae a autoevaluace

11.1. Evaluační plán

Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.

Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Vedení činností ŠD
- Pestrost činností
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti

11.2. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

12. Závěr

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina (zejména z pohledu části rodičů) částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Školní družina je vedena a pojmána jako otevřený systém spolupráce vychovatelů s rodiči, školou a s různými institucemi a zájmovými útvary.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelů.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, zájmů... Ideálním prostředím, kde se to děti mohou naučit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.